



MODULO 6

EL Facilitador y el Aprendizaje Experiencial.

El **aprendizaje experiencial** es el proceso de aprender a través de experiencia, y se define más específicamente como "aprender a través de la reflexión sobre el hacer". El aprendizaje práctico es una forma de aprendizaje experimental, pero no implica necesariamente que los estudiantes reflexionen sobre su producto. El aprendizaje experiencial es distinto del aprendizaje memorístico o didáctico, en el que el alumno desempeña un papel comparativamente pasivo. Está relacionado, pero no con otras formas de [aprendizaje activo](#) como el aprendizaje aventurero, aprendizaje de libre elección, [aprendizaje cooperativo](#), [el aprendizaje en servicio](#) y el [aprendizaje situado](#).

El aprendizaje experiencial a menudo se utiliza como sinónimo del término "educación experiencial", pero mientras que la [educación experiencial](#) es una filosofía más amplia de la educación, el aprendizaje experiencial considera el proceso de aprendizaje individual. Como tal, en comparación con la educación experiencial, el aprendizaje experiencial se refiere a cuestiones más concretas relacionadas con el alumno y el contexto de aprendizaje.

El concepto general de aprender a través de la experiencia es antigua. Alrededor de 350 a. C, [Aristóteles](#) escribió en el [Ética a Nicómaco](#) "para las cosas que tenemos que aprender antes de que podamos hacerlas, aprendemos haciéndolas". Pero como un enfoque educativo articulado, el aprendizaje experiencial es de una cosecha mucho más reciente. A partir de la década de 1970, [David A. Kolb](#) ayudó a desarrollar la teoría moderna del aprendizaje experiencial, basándose en gran medida en el trabajo de [John Dewey](#), [Kurt Lewin](#), y [Jean Piaget](#).

El aprendizaje experiencial tiene importantes ventajas de enseñanza. [Peter Senge](#), autor de [La Quinta Disciplina](#) (1990), afirma que la enseñanza es de suma importancia para motivar a las personas. El aprendizaje solo tiene buenos efectos cuando los estudiantes tienen el deseo de absorber el

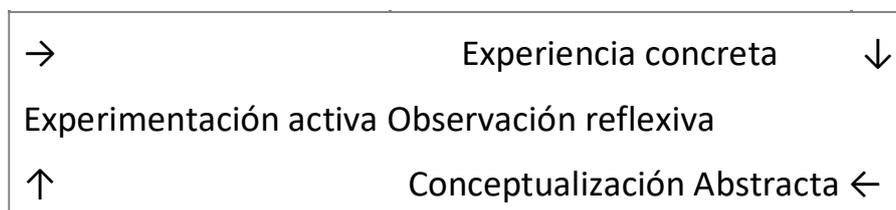


conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje experimental requiere la demostración de instrucciones para los estudiantes.

Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb

El aprendizaje experiencial se enfoca en el proceso de aprendizaje para el individuo. Un ejemplo de aprendizaje experimental es ir al zoológico y aprender a través de la observación e interacción con el entorno del zoológico, en lugar de leer sobre los animales de un libro. Por lo tanto, uno hace descubrimientos y experimentos con el conocimiento de primera mano, en lugar de escuchar o leer acerca de las experiencias de los demás. Del mismo modo, en las escuelas de negocios, pasantías y observación de trabajos, las oportunidades en el campo de interés de un estudiante pueden proporcionar un valioso aprendizaje experiencial que contribuye significativamente a la comprensión general del estudiante del entorno del mundo real.

Un tercer ejemplo de aprendizaje experiencial implica aprender a andar en bicicleta, un proceso que puede ilustrar el modelo de aprendizaje experiencial de cuatro pasos (ELM) establecido por Kolb. y descrito en la Figura 1 a continuación. Siguiendo este ejemplo, en la etapa de "experiencia concreta", el alumno experimenta físicamente la bicicleta en el "aquí y ahora". Esta experiencia forma "la base para la observación y la reflexión" y el alumno tiene la oportunidad de considerar lo que está funcionando o fallando (observación reflexiva), y de pensar en formas de mejorar el próximo intento de montar (conceptualización abstracta). Cada nuevo intento de andar se informa mediante un patrón cíclico de experiencia previa, pensamiento y reflexión (experimentación activa).



Elementos

El aprendizaje experiencial puede existir sin un maestro y se relaciona únicamente con el proceso de creación de significado de la experiencia directa del individuo. Sin embargo, aunque la adquisición de conocimiento es un proceso inherente que ocurre naturalmente, una experiencia de



aprendizaje genuina requiere ciertos elementos. Según Kolb, el conocimiento se obtiene continuamente a través de experiencias personales y ambientales.. Kolb Declara que para obtener conocimiento genuino de una experiencia, el estudiante tiene que tener cuatro capacidades:

- El alumno debe estar dispuesto a participar activamente en la experiencia;
- El alumno debe ser capaz de reflexionar sobre la experiencia;
- El alumno debe poseer y usar habilidades analíticas para conceptualizar la experiencia; y
- El alumno debe poseer habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas para utilizar las nuevas ideas obtenidas de la experiencia.

Implementación

El aprendizaje experiencial requiere auto-iniciativa, una "intención de aprender". y una "fase activa de aprendizaje". El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb puede usarse como un marco para considerar las diferentes etapas involucradas. Jennifer A. Moon ha elaborado este ciclo para argumentar que el aprendizaje experiencial es más efectivo cuando involucra: 1) una "fase de aprendizaje reflexivo" 2) una fase de aprendizaje resultante de las acciones inherentes al aprendizaje experiencial, y 3) "un paso más fase de aprendizaje de la retroalimentación". Este proceso de aprendizaje puede dar como resultado "cambios en el juicio, los sentimientos o las habilidades" para el individuo y puede proporcionar una dirección para "hacer juicios como una guía para la elección y la acción".

La mayoría de los educadores entienden el papel importante que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. El papel de la emoción y los sentimientos en el aprendizaje a partir de la experiencia ha sido reconocido como una parte importante del aprendizaje experiencial. Si bien esos factores pueden mejorar la probabilidad de que ocurra el aprendizaje experimental, puede ocurrir sin ellos. Más bien, lo que es vital en el aprendizaje experiencial es que se aliente al individuo a involucrarse directamente en la experiencia, y luego a reflexionar sobre sus experiencias utilizando habilidades analíticas, a fin de obtener una mejor comprensión del nuevo conocimiento y retener la información para un tiempo más largo.



La reflexión es una parte crucial del proceso de aprendizaje experiencial, y al igual que el aprendizaje experiencial en sí mismo, puede ser facilitado o independiente. Dewey escribió que "porciones sucesivas de pensamiento reflexivo crecen y se apoyan mutuamente", creando un andamio para el aprendizaje posterior, y permitiendo más experiencias y reflexión. Esto refuerza el hecho de que el aprendizaje experiencial y el aprendizaje reflexivo son procesos iterativos, y el aprendizaje se desarrolla y desarrolla con mayor reflexión y experiencia. La facilitación del aprendizaje experiencial y la reflexión es un desafío, pero "un facilitador capacitado, haciendo las preguntas correctas y guiando la conversación reflexiva antes, durante y después de una experiencia, puede ayudar a abrir una puerta de entrada a nuevos pensamientos y aprendizajes poderosos". Jacobson y Ruddy, basándose en el Modelo de Aprendizaje Experiencial de cuatro etapas de Kolb y el Ciclo de Aprendizaje Experiencial de cinco etapas de Pfeiffer y Jones, tomaron estos marcos teóricos y crearon un modelo de interrogación simple y práctico para que los facilitadores usen para promover la reflexión crítica en el aprendizaje experiencial. Su modelo de "5 preguntas" es el siguiente:

- ¿Te diste cuenta?
- ¿Por qué sucedió eso?
- ¿Eso pasa en la vida?
- ¿Por qué sucede eso?
- ¿Cómo puedes usar eso?

El facilitador formula estas preguntas después de una experiencia y lleva gradualmente al grupo hacia una reflexión crítica sobre su experiencia y una comprensión de cómo pueden aplicar el aprendizaje a su propia vida. Aunque las preguntas son simples, permiten que un facilitador relativamente inexperto aplique las teorías de Kolb, Pfeiffer y Jones y profundice el aprendizaje del grupo.

Si bien la experiencia del alumno es lo más importante para el proceso de aprendizaje, también es importante no olvidar la riqueza de la experiencia que un buen facilitador también aporta a la situación. Sin embargo, si bien un facilitador, o "maestro", puede mejorar la probabilidad de que ocurra un aprendizaje experimental, un facilitador no es esencial para el aprendizaje experiencial. Por el contrario, el mecanismo de aprendizaje experiencial es la reflexión del alumno sobre las experiencias que utilizan habilidades analíticas. Esto puede ocurrir sin la presencia de un facilitador, lo que significa que el aprendizaje experimental no se define por la presencia de



un facilitador. Sin embargo, al considerar el aprendizaje experiencial al desarrollar el contenido de un curso o programa, brinda la oportunidad de desarrollar un marco para adaptar las diversas técnicas de enseñanza / aprendizaje al aula.